



## Knowledge and performance of poultry producers for farm management skills in Fayoum Governorate

Nefisa A.H. EL-Hawary, Salwa M.A. Ahmed and Ahmed H.E. Abdelwanis\*  
Department of Agricultural Economics, Faculty of Agriculture, Fayoum University  
معارف وأداء منتجي الدواجن لمهارات الإدارة المزرعية في محافظة الفيوم

### المخلص:

استهدف البحث بصفة أساسية التعرف على معارف وأداء منتجي الدواجن لمهارات الإدارة المزرعية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبوهين، والتعرف على مصادر المعلومات الزراعية التي يعتمد عليها المبوهين في الحصول على معلوماتهم الخاصة بإدارة مزارعهم، وتحديد مستوى معرفة المبوهين بمهارات إدارة مزارع الدواجن، وتحديد مستوى أداء المبوهين لمهارات إدارة مزارع الدواجن، وتحديد درجة تأثير المتغيرات المستقلة على درجة معرفة المبوهين ودرجة أدائهم لمهارات الإدارة المزرعية. وقد أجري البحث بمحافضة الفيوم، وتم اختيار مركزي الفيوم وسنورس كونهما أكبر مراكز المحافظة في الأهمية النسبية لعدد مزارع بداري التسمين الأجنبي، وتم أخذ عينة عشوائية طبقية من تلك المزارع تمثلت في 111 مزرعة، وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية باستخدام استمارات الاستبيان، وتم استخدام جداول الحصر العددي، والنسبة المئوية، وتحليل الانحدار المتعدد.

وتمثلت أهم نتائج البحث في أن أهم مصادر المعلومات التي يستقي منها المبوهين معلوماتهم الزراعية هي مصادر شخصية غير مؤسسية بالدرجة الأولى حيث كان الطبيب البيطري والخبرة الشخصية هما المصدرين الرئيسيين للمعلومات لغالبية المبوهين، يليها الإنترنت، ثم أصحاب المزارع الأخرى حيث ذكر ذلك نسبة 98,2%، و96,4%، و84,7%، و83,8% منهم على الترتيب. كما أظهرت النتائج أن 76,6% من المبوهين كان مستوى معرفتهم الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن مرتفعاً، و18% منهم كان مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 5,4% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً. كما أوضحت النتائج أيضاً أن 48,6% من المبوهين كان مستوى أدائهم الإجمالي لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن متوسطاً، و28,8% منهم كان مستوى أدائهم مرتفعاً، بينما كانت نسبة 22,5% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

وأوضحت النتائج أن أكثر العوامل تأثيراً على درجة المعرفة الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية هي: الحالة التعليمية، والانفتاح الحضري، وحجم مزرعة الدواجن، ومتوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، وأن نسبة إسهام المتغيرات الأربعة معاً في تفسير التباين في المتغير التابع بلغت 61,4%. كما أوضحت النتائج أيضاً أن أكثر العوامل تأثيراً على درجة الأداء الإجمالية لمهارات الإدارة المزرعية هي: متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، والحالة التعليمية، وعدد سنوات العمل في مجال الدواجن، والانفتاح الحضري، والاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية، وأن نسبة إسهام المتغيرات الخمسة معاً في تفسير التباين في المتغير التابع بلغت 62,3%.

**الكلمات المفتاحية:** مستوى المعرفة، مستوى الأداء، الأداء المهاري، مصادر المعلومات، تطبيق مهارات الإدارة المزرعية، مهارات جمع وإدارة المعلومات.

\*Corresponding author: ahe11@fayoum.edu.eg

Received: 18/3/2024

Accepted: 21/4/2024

Published: 2/5/2024

المزرعي، (إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة، ٢٠٠٩، ص ٥٠).

تُعد الإدارة المزرعية عملية ديناميكية تحتوي على مهارات مختلفة، ومن أجل إدارة المزرعة بشكل مربح فعلى المزارع اكتساب معارف ومهارات إدارية جيدة في الأنشطة التي تشتمل عليها المزرعة حتى يكون لهم القدرة على تشغيل مزارعهم بأقصى كفاءة ممكنة لتحقيق أقصى قدر من الإنتاج المربح خاصة مجال الإنتاج الداجني وما يتطلبه من اكتساب قدر مناسب وتطوير مهارات إدارة مزارع الدواجن من قبل منتجي الدواجن فقد يؤدي رفع مستوى المهارات الإدارية بين منتجي الدواجن إلى تمكينهم من إدارة مزارعهم بشكل أكثر كفاءة وربحية.

ويمكن للإرشاد الزراعي أن يقوم بدور هام وحيوي في مجال الإدارة المزرعية منها: نقل المعارف والمهارات المرتبطة بالإدارة المزرعية إلى مزارعين آخرين يساعدوا على تحسين عمليات اتخاذ القرارات المزرعية لديهم، ومساعدة القائمين على الإرشاد الزراعي من مؤدي الخدمة الإرشادية والمخططين على فهم مستوى المعلومات المطلوبة لمجموعات المزارع المختلفة، (إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة، ٢٠٠٩، ص 22).

وفي هذا الإطار يشكل نقص معارف ومهارات المزارع فيما يتصل بمفاهيم وأساسيات الإدارة المزرعية عاملاً محدداً لنقل معارف ومهارات الإدارة المزرعية، فإن تصميم برامج إرشادية فعالة للمزارعين له أهميته الكبيرة للتغلب على هذه المشكلة.

ومن الجدير بالذكر أنه لم يكن هناك دراسات إرشادية كافية في مجال الإدارة المزرعية لإنتاج الدواجن في مصر وهو ما استدعى القيام بذلك البحث لتحديد ووصف مستوى معارف وأداء المهارات المختلفة لمنتجي الدواجن في مجال الإدارة المزرعية.

#### أهداف البحث:

استهدف البحث بصفة أساسية التعرف على معارف وأداء منتجي الدواجن لمهارات الإدارة المزرعية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1- التعرف على الخصائص والسمات المميزة للمبوهين.
- 2- التعرف على مصادر المعلومات الزراعية التي يعتمد عليها المبهوهين في الحصول على معلوماتهم الخاصة بإدارة مزارع الدواجن لديهم.
- 3- تحديد مستوى معرفة المبهوهين بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن.
- 4- تحديد مستوى أداء المبهوهين لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن.
- 5- تحديد درجة تأثير المتغيرات المستقلة على درجة معرفة المبهوهين ودرجة أدائهم لمهارات

#### المقدمة والمشكلة البحثية:

تعتبر صناعة الدواجن المصرية أحد الأركان الرئيسية لتوفير الاحتياجات الغذائية من البروتين الحيواني، سواء من خلال إنتاج اللحوم البيضاء أو إنتاج البيض، وتتميز تلك الصناعة بسرعة الحصول على إنتاج وعائد مجزى بسبب تقلص المدة الزمنية للدورة الإنتاجية وفرة التسمين وارتفاع معامل التحويل الغذائي، وعلى الرغم من ذلك فتواجه هذه الصناعة حالياً العديد من المعوقات خاصة توفير مستلزمات الإنتاج وارتفاع أسعارها وصعوبة الحصول عليها مما تسبب في غلق الكثير من الشركات والمزارع التي تقوم على هذه الصناعة، وقدرت استثمارات هذه الصناعة بأكثر من 100 مليار جنيه عام 2022، كما تستوعب هذه الصناعة نسبة لا يستهان بها من العمالة حيث بلغت نحو 3 مليون عامل عائل لأسرة، بما يدعونا الأمر أن هذه النسبة تمثل تلك النسبة حيز كبير من تعداد سكان مصر قد يمثل نحو 10 مليون فرد يتعيشون من هذه الصناعة بما يعادل 10 % من تعداد السكان والبالغ عددهم نحو 100 مليون نسمة، (عبد اللطيف، 2023، ص 95).

ومع تطور الاحتياجات الإنسانية وازديادها وتشابكها مع مرور الزمن وكذلك زيادة الأعباء الملقاة على عاتق الوحدات الإنتاجية للوفاء بهذه الاحتياجات ومع التقدم العلمي الذي شهدته البشرية وزيادة الضغط المستمر على الموارد المتاحة لإشباع حاجات الإنسان، فقد ظهرت الحاجة إلى استخدام الأسلوب العلمي في إدارة الوحدات الإنتاجية، ونظراً لما لعنصر الإدارة المزرعية من إمكانات كبيرة في المساهمة في العمل على زيادة الجدارة الإنتاجية والاقتصادية وحسن استغلال الموارد المتاحة بكفاءة اقتصادية عالية، فإنه يمكن القول بأن عملية تخطيط وإدارة الوحدات الإنتاجية المزرعية تعتبر من أهم العوامل والاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية التي يجب العناية بدراستها وذلك ما أردنا المحافظة على البنيان الاقتصادي الزراعي المصري من التعرض لأي انخفاض أو نقصان في جدارته الاقتصادية والاجتماعية على حد سواء، (الرويس، 2003، ص 5).

وتهتم الإدارة المزرعية أيضاً بالكيفية التي ينظم بها المنتج عوامل الإنتاج في مزرعته، ويوائم ممارساته مع بيئته، ويوزع منتجاته لتعظيم دخله المزرعي، والمحافظة على موارده. كما تهتم أيضاً بتنظيم وتخطيط استغلال الموارد، وبالقرارات التي تؤثر على ربحية المزرعة، وهي بذلك تعتبر عملية اتخاذ قرار مستمرة، وتمثل إحدى العوامل المهمة في إنجاح المشروعات الزراعية وتحقيق أهداف النظم المزرعية والوصول إلى غايات التنمية الزراعية المستدامة، وتصنف كإحدى عوامل الإنتاج الرئيسية، بجانب الأرض ورأس المال والمدخلات الأخرى. بل وتعتبر العامل الأهم الذي يتحكم في كافة عوامل الإنتاج

الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن.

### الفروض النظرية:

- 1- تسهم متغيرات البحث التالية: (السن، والمستوى التعليمي، وعدد سنوات العمل في مجال الدواجن، وعدد الدورات الإنتاجية في السنة، ومتوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، وحجم مزرعة الدواجن، والطاقة الإنتاجية الفعلية، والانفتاح الحضاري، ودرجة حضور الأنشطة الارشادية، ودرجة الاستفادة من حضور الأنشطة الارشادية، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات، ودرجة الاستفادة من مصادر المعلومات، ودرجة إدراك أهمية مهارات الإدارة المزرعية) إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة معرفة المبحوثين بمهارات الإدارة المزرعية.
- 2- تسهم متغيرات البحث السابقة إسهاماً معنوياً في تفسير التباين في درجة أداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية.

### الإطار النظري:

يتناول هذا الجزء المفاهيم الخاصة بالمهارة، والإدارة المزرعية، والمعرفة، والأداء، بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي أمكن الاطلاع عليها.

### مفهوم المهارة: Skill عرفها قشطة (2012)،

ص 47) بأنها قدرة الفرد على التنسيق والتوافق بين الإشارة المخية، والحركة العضلية المسؤولة عن أداء العمل من خلال الجهاز العصبي، وهي أحد أنواع التغيرات السلوكية المرتبطة بقدرة الفرد على أداء أو تصميم أو تنفيذ أعمال معينة. كما عرفها الزعبي وآخرون (2015، ص 32) بأنها القدرة على الإنجاز والأداء، واستخلاص النتائج، وحل المشاكل ومواجهة المواقف بأكثر قدر من الفعالية والكفاءة. وشروط المهارة هي السرعة، الدقة، والتتابع المنطقي للأداء.

### مفهوم الإدارة المزرعية: Farm

**Management** أشارت المنظمة العربية للتنمية الزراعية (2007، ص 4) إلى أن الإدارة المزرعية هي الكيفية التي ينظم بها المنتج عوامل الإنتاج في مزرعته، ويوائم ممارساته مع بيئته، ويوزع منتجاته للحصول على أعلى إنتاج، وهي علم اتخاذ القرار والاختيار بين البدائل الإنتاجية والتسويقية. كما عرف زايد (2007، ص 10) الإدارة المزرعية بأنها المسؤولة عن تخطيط استغلال الموارد الزراعية المتاحة وتنفيذ خطط الاستغلال الزراعي عن طريق استخدام الموارد الطبيعية والبشرية بأقل قدر من التكاليف وذلك بهدف الحصول على أكبر قدر من الأرباح المزرعية.

### مفهوم المعرفة:

هي عبارة عن مجموعة من الاستنتاجات العقلية والاستخلاصات التي يكونها أو

يبنيها الناس من عناصر مختلفة من المعلومات، والتي تتيح لهم فرصة اتخاذ الإجراءات المناسبة في سياق معين، (Leeuwis 2004: P 95)، كما عرف النبلاوي (2007، ص 159) المعرفة بأنها مجموعة البيانات والمعلومات والإرشادات والأفكار التي يحملها الإنسان، أو يمتلكها المجتمع في سياق ثقافي وتاريخي محدد أو أنها مجموعة المعلومات المحددة أو الحقائق أو التجارب التي يعرفها شخص أو مجموعة من الناس حول موضوع ما (Brooks 2009: P 3) بينما عرف قشطة (2012، ص 45) المعرفة بأنها عبارة عن قدرة الفرد على إدراك الأشياء والحقائق والمفاهيم الجديدة وتذكرها واستدعائها عند الحاجة إليها.

- **مفهوم الأداء:** عرف أبو النصر (2013، ص 65) الأداء بأنه القيام بشيء أو تأدية عمل محدد أو إنجاز مهمة أو نشاط معين، بمعنى أن الأداء هو قيام الشخص بسلوك ما، وذلك لتحقيق هدف محدد فقد يكون إشباع حاجة معينة أو حل مشكلة ما أو التخطيط لمشروع ما.

### الدراسات السابقة

1- دراسة (Allahyari et al. 2011) وعنوانها: "Analyzing farm management skills in poultry production enterprises in Iran" تحليل مهارات إدارة المزارع في مؤسسات إنتاج الدواجن في إيران"

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن مستوى قدرة المبحوثين متوسط إلى عالي بالنسبة لمهارة التخطيط وتحديد الأهداف ومهارة المحاسبة والإدارة المالية والمهارات الفنية ومهارة اتخاذ القرار ومهارة تعبئة الموارد والمهارات الموجهة نحو المخاطر ومهارة الاتصال. أما بالنسبة لمهارة التسويق فقد أوضحت النتائج أن معدل قدرة المبحوثين في هذه المهارة كان ذو مستوى منخفض إلى متوسط. وفيما يتعلق بالمهارات الفنية أظهرت النتائج أن معدل قدرة المبحوثين في هذه المهارة كان ذو مستوى عالي إلى عالي جداً.

2- دراسة (Egbe 2016) وعنوانها: "Analysis of farm management skills of poultry production operators in Ebonyi State" تحليل مهارات إدارة المزارع لمنتجي الدواجن في ولاية إيبوني"

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن منتجي الدواجن المبحوثين ذوي مستوى قدرة متوسط في مهارات اتخاذ القرارات، كما أظهرت النتائج أن مهارات تعبئة الموارد، والمهارات الفنية كانت مرتفعة، بينما كانت مهارات الإدارة الموجهة نحو المخاطر هي الأقل من حيث التصنيف بين مهارات الإدارة الأخرى.

وقد أظهرت النتائج أن المزارع التي يديرها المديرون كان لها تأثير أكبر على مهارات إدارة المزرعة مقارنة بالمزارع التي يديرها المالك، حيث أن الملاك ما زالوا يفتقرون إلى المهارات الإدارية التي يمكن تحسينها من خلال تدريبهم المناسب.

#### الأسلوب البحثي:

يتضمن هذا الجزء عينة البحث، وأسلوب جمع البيانات، والتعريف الإجرائية والقياس الكمي لمتغيرات البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة، وذلك على النحو التالي:

#### - عينة البحث:

تم اختيار مركزي الفيوم وسنورس باعتبارهما في المرتبة الأولى والثانية 26,33% و 23,82% على الترتيب من حيث عدد مزارع بداري التسمين الأجنبي جدول (1)، والتي تحتل المرتبة الأولى بعدد 676 مزرعة بينما البلدي 79 مزرعة فقط على مستوى المحافظة، وتم أخذ عينة عشوائية طبقية من تلك المزارع تمثلت في 111 مزرعة.

#### - أسلوب جمع البيانات:

للحصول على بيانات هذا البحث تم تصميم استمارة استبيان لجمع البيانات المتعلقة بالبحث من منتجي الدواجن المبحوثين تتماشى بنودها مع تحقيق الأهداف البحثية. وقد تم استخلاص الممارسات المختلفة لكل مهارة من مهارات الإدارة المزرعية من خلال الأدبيات المحلية والإقليمية والعالمية التي تتعلق بهذا الموضوع، وقد تم عرض مجالات الإدارة المزرعية على بعض الباحثين في مجال الإدارة المزرعية بأقسام الاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة للحكم عليها وبيان مدى مطابقتها لقياس أهداف البحث. وقد أسفر ذلك عن دمج بعض الممارسات وحذف بعضها لعدم أهميتها ومناسبتها للموضوع، حتى أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (86) ممارسة مقسمة إلى (9) مهارات رئيسية هم: تخطيط وتحديد الأهداف، والإدارة المالية والاقتصادية، وإدارة المعلومات، وإدارة الاتصال، وإدارة المخاطر، واتخاذ القرار، وإدارة الإنتاج، والمهارات الفنية، وإدارة التسويق وشراء المدخلات.

جدول 1. عدد المشروعات دجاج بداري التسمين الأجنبي على مستوى مراكز محافظة الفيوم عام 2022م.

المركز	أقل من 25 ألف دجاجة	من (25 لأقل من 100) ألف دجاجة	أكثر من 100 ألف دجاجة	الإجمالي	%
الفيوم	13	125	40	178	26,3
سنورس	6	34	121	161	23,8
إطسا	3	30	74	107	15,8
طامية	9	71	23	103	15,1
يوسف الصديق	0	39	34	73	10,7
إبشواي	0	8	46	54	7,9

### 3-دراسة (Baliyan and Marumo 2016) وعنوانها: "Analysis of farm management skills in small scale broiler poultry producers in Botswana" تحليل مهارات إدارة

المزرعة لصغار منتجي دواجن التسمين في بوتسوانا" أظهرت النتائج أن متوسط مستوى المهارة في مجالات المهارات الفنية المحددة على أنها متوسطة إلى عالية المستوى، ومهارات اتخاذ القرار من المستوى المنخفض إلى المتوسط، ومهارات شراء المنتجات والتسويق من المستوى المنخفض إلى المتوسط ، ومهارات التخطيط من المستوى المنخفض إلى المتوسط، ومهارات إدارة الإنتاج عند مستوى منخفض تقريباً، ومهارات الإدارة المالية من المستوى المنخفض جداً إلى المستوى المنخفض جداً إلى المستوى المنخفض بمتوسط بلغ 2,1، 2,13، 2,2، 3,79، 1,97، 1,79، 2,04 درجة لكل منها على الترتيب.

### 4-دراسة (Baliyan 2017) وعنوانها "Socio-economic factors as determinants of farm management skills among broiler poultry producers in Botswana" العوامل الاجتماعية والاقتصادية كمحددات لمهارات إدارة المزرعة بين منتجي دواجن اللحم في بوتسوانا"

أشارت النتائج إلى أن نوع الجنس وحالة التدريب وحالة الدعم المالي لها علاقة معنوية سالبة بمستوى مهارات إدارة المزرعة. ومن ناحية أخرى، كان مستوى التعليم والخبرة في تربية الدواجن وعدد الدجاج اللحم وعدد العمال المستخدمين وحالة الملكية ذات أهمية كبيرة. أما فيما يتعلق بأعمار المبحوثين وتأثيرات القرار كان لهما علاقة سالبة وغير معنوية مع مستوى مهارات إدارة المزرعة. وكان للعوامل الاجتماعية مثل الجنس، والعمر، والحالة التدريبية، ومستوى التعليم، والمؤثر على قرار بدء تربية الدواجن، والخبرة في تربية الدواجن تأثير كبير على مستوى مهارة إدارة المزرعة لدى منتجي الدجاج اللحم. علاوة على ذلك، كان للمزارعين الذكور تأثير أكبر على مهارات إدارة المزرعة لدى المنتجين مقارنة بتأثير المزارعات.

أثرت العوامل الاقتصادية لحالة ملكية مزارع الدواجن، وحالة الدعم المالي، وعدد الدواجن المملوكة، وعدد العمال العاملين بشكل كبير على مستوى مهارات إدارة المزرعة.

7- عدد الدورات الإنتاجية في السنة: يقصد به عدد دورات تربية الدواجن التي يقوم المبحوث بتنفيذها خلال السنة الواحدة وتم إدخالها بالتحليل الإحصائي وفقاً للرقم الخام.

8- الطاقة الإنتاجية الفعلية: يقصد بها عدد الدجاج الفعلي الناتج من المزرعة ويساوي مجموع إنتاج الدورة الواحدة المنفذة في العنابر خلال فترة جمع البيانات، وتم إدخالها بالتحليل الإحصائي وفقاً للرقم الخام.

9- متوسط الدخل من كل دورة: يقصد به القيمة النقدية التي يحصل عليها المبحوث من مزرعة الدواجن الخاصة به وذلك بعد خصم التكاليف معبراً عنه بالرقم الخام.

10- مصادر المعلومات الزراعية: ويقصد بها التعرف على المصادر المختلفة التي يستقي منها المبحوث معلوماتهم الزراعية، وقد تم قياسها من خلال المؤشرات التالية:

1- الأهمية النسبية لمصادر المعلومات: ويقصد بها درجة تكرار المصادر التي يلجأ إليها المبحوثين ويستقوا منها معلوماتهم في مجال تربية وإنتاج الدواجن.

2- درجة التعرض لمصادر المعلومات الزراعية: تم قياسه بسؤال المبحوث عن المصادر التي يتعرض لها للحصول على المعلومات الزراعية المتعلقة بتربية الدواجن وذلك من خلال مقياس مكون ثلاث وعشرون عبارة ومحدد بأربع استجابات للاختيار منها هي (دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب، وتم جمع الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث في استجاباته.

3- مدى الاستفادة من مصادر المعلومات: تُمثل درجة تقدير المبحوث للمنفعة التي تعود عليه نتيجة تعرضه لتلك المصادر وتم قياسه من خلال مقياس مكون من ثلاث وعشرون عبارة، ومحدد بأربعة بدائل للاختيار منها هي (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، لا استفيد) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب.

11- المشاركة في الأنشطة الإرشادية: ويقصد بها في هذا البحث مدى مواظبة المبحوث على حضور الأنشطة الإرشادية التي يقوم جهاز الإرشاد الزراعي بتنفيذها بمنطقة البحث، وقد تم قياسها من خلال المؤشرات التالية:

1- الأهمية النسبية للأنشطة الإرشادية: ويقصد بها درجة تكرار الأنشطة التي يحضرها المبحوثين في مجال تربية وإنتاج الدواجن

2- مدى حضور الأنشطة الإرشادية: استخدم في قياسها مقياس مكون من ست عبارات ومحدد بأربع استجابات للاختيار منها هي (دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا) وأعطيت

- التعاريف الإجرائية والقياس الكمي لمتغيرات البحث:

يعد التحديد الدقيق للمتغيرات البحثية خطوة هامة من خطوات تصميم وتنفيذ الدراسات العلمية، وعليه فقد روعي اختيار جميع متغيرات البحث الحالي في ضوء علاقته بالأهداف البحثية.

1- المتغيرات المستقلة وهي:

1- السن: ويقصد به سن المبحوث حتى أقرب سنة ميلادية وقت إجراء البحث.

2- المستوى التعليمي:

يقصد به حالة المبحوث من حيث كونه أمياً أو يقرأ ويكتب أو حاصل على أحد الشهادات التعليمية الرسمية المتعارف عليها وقت إجراء البحث، وتم إعطاء المبحوث: الأمي درجة واحدة، ودرجتان لمن يقرأ ويكتب، أما الحاصلين على مؤهل فقد استخدمت عدد سنوات الدراسة التي قضاها المبحوث كمؤشر لمستواه التعليمي وذلك على النحو التالي: حاصل على شهادة ابتدائية (6 درجات)، وحاصل على شهادة إعدادية (9 درجات)، وحاصل على شهادة ثانوية أو ما يعادلها (12 درجة)، وحاصل على شهادة فوق المتوسط (14 درجة)، وحاصل على بكالوريوس (16 درجة).

3- حجم الحيازة الزراعية: يقصد بها مساحة مزرعة الدواجن (جملة مساحة عدد العنابر) التي يحوزها المبحوث معبراً عنها بالمتر مربع، وتم إدخالها بالتحليل الإحصائي وفقاً للرقم الخام.

4- نوع الحيازة الزراعية: يقصد بها إذا كانت حيازة مزرعة الدواجن ملك أو إيجار أو مشاركة وتم قياسها من خلال الاختيار من بين ثلاثة بدائل هي (ملك، وإيجار، ومشاركة) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (1، 2، 3) على الترتيب.

5- تنوع مصادر الدخل: يقصد بها مصادر الدخل المختلفة للمبحوث وتم قياسها من خلال سؤال المبحوثين إذا كان لديهم مصدر دخل آخر غير تربية الدواجن، وطلب من كل مبحوث أن يُجيب عليها باختيار استجابة واحدة من استجابتين (نعم، لا)، وأعطيت الاستجابتين الدرجات (1، صفر) على الترتيب.

6- عدد سنوات الخبرة في مجال تربية الدواجن: يقصد به عدد السنوات التي قام المبحوث فيها بتربية الدواجن حتى وقت جمع بيانات البحث، وعبر عنه بعدد السنوات، وتم إدخالها بالتحليل الإحصائي وفقاً للرقم الخام.

المعلومات، والاتصال، وإدارة المخاطر، واتخاذ القرار، وإدارة الإنتاج، والإدارة التسويقية وشراء المدخلات، والمهارات الفنية) ومحددة ببديلين (يعرف، ولا يعرف) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (1، وصفر) على الترتيب، ثم حسبت الدرجة التي حصل عليها المبحوث للتعبير عن درجة معرفته بمهارات الإدارة المزرعية التي تم دراستها.

## 2- أداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية

الخاصة بتربية الدواجن: تم قياسه بسؤال المبحوث عن أدائه لمهارات الإدارة المزرعية الخاصة بتربية الدواجن من عدمه، وذلك من خلال مقياس مكون من ستة وثمانون بنداً (86) وتتوزع هذه البنود على تسع حزم (9 مهارات إدارة مزرعية) والتي تتمثل في مهارة (التخطيط وتحديد الأهداف، والإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة، وإدارة المعلومات، والاتصال، وإدارة المخاطر، واتخاذ القرار، وإدارة الإنتاج، والإدارة التسويقية وشراء المدخلات، والمهارات الفنية) ومحددة بأربعة بدائل للإجابة وهي (دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا يؤدي) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب ثم حسبت الدرجة التي حصل عليها المبحوث للتعبير عن درجة أدائه لمهارات الإدارة المزرعية التي تم دراستها.

### أسلوب التحليل الإحصائي:

تم استخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والمدى، والانحراف المعياري، وجداول التوزيع التكراري، والوزن النسبي لعرض ووصف البيانات، كما استخدم تحليل الثبات باستخدام معامل الثبات (ألفا) بطريقة كرونباخ للتأكد من ثبات المقاييس المستخدمة لقياس مستوى معرفة ومستوى أداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية، كما استخدم تحليل الانحدار المتعدد والمتدرج، وذلك باستخدام مجموعة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, version 2021)

هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب، وتم جمع الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث للتعبير عن درجة حضوره لتلك الأنشطة.

3- مدى الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية: تمثل درجة تقدير المبحوث للمنفعة التي تعود عليه نتيجة حضوره تلك الأنشطة، وتم قياسه من خلال مقياس مكون من ست عبارات، ومحدد بأربعة بدائل للاختيار منها هي (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، لا استفيد) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب، وتم جمع الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث للتعبير عن درجة استفادته من تلك الأنشطة.

12- الانفتاح الحضري: تم قياسه من خلال عدد مرات تردد المبحوث على القرى المجاورة ومراكز الفيوم، والمحافظات الأخرى، والسفر لدولة أخرى، بالإضافة إلى المشكلات التي تعوق انتقاله خارج المحافظة، وأستخدم في قياسه مقياس مكون من خمس عبارات ومحدد بأربع استجابات للاختيار منها هي (دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا) وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات (3، 2، 1، صفر) على الترتيب.

13- مستوى إدراك أهمية مهارات الإدارة المزرعية: تم قياسه من خلال مقياس مكون من ستة وثمانون بنداً (86) تعكس أهمية مهارات الإدارة المزرعية من عدمه، وقد تم تخصيص الدرجات التالية (4، 3، 2، 1، صفر) في حالة الأهمية المرتفعة جداً، والمرتفعة، والمتوسطة، والمنخفضة، وغير هام على الترتيب، ثم حسبت الدرجة التي حصل عليها كل مبحوث.

### 2- المتغير التابع:

1- معرفة المبحوثين بمهارات الإدارة المزرعية الخاصة بتربية الدواجن: تم قياسه بسؤال المبحوث عن معرفته بمهارات الإدارة المزرعية الخاصة بتربية الدواجن، وذلك من خلال مقياس مكون من ستة وثمانون بنداً (86) وتتوزع هذه البنود على تسع حزم (9 مهارات إدارة مزرعية) والتي تتمثل في: مهارة (التخطيط وتحديد الأهداف، والإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة، وإدارة

وكانت المعادلة المستخدمة في حساب الوزن النسبي هي:

عدد المبحوثين في كل فئة × الوزن المقابل لكل فئة

الوزن النسبي (%) =  $\frac{\text{عدد المبحوثين} \times \text{الوزن المقابل لكل فئة}}{100}$

عدد المبحوثين × أكبر وزن

### الفروض الإحصائية

1- الاستفادة من مصادر المعلومات، ودرجة إدراك أهمية مهارات الإدارة المزرعية على درجة معرفة المبحوثين بمهارات الإدارة المزرعية.  
2- لا يوجد تأثير معنوي للمتغيرات المستقلة السابق ذكرها على درجة أداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية.

1- لا يوجد تأثير معنوي للمتغيرات المستقلة التالية وهي السن، والمستوى التعليمي، وعدد سنوات العمل في مجال الدواجن، وعدد الدورات الإنتاجية في السنة، ومتوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، وحجم مزرعة الدواجن، والطاقة الإنتاجية الفعلية، والانفتاح الحضري، ودرجة حضور الأنشطة الإرشادية، ودرجة الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات، ودرجة

بنسبة 17,1%، وأن حوالي ثلث العينة (27,9%) حاصلون على مؤهل متوسط، وذلك في مقابل (17,3%) منهم إما أميين 8,1% أو يقرأون ويكتبون 0,9% أو حاصلون على الابتدائية 5,6% حاصلون على الإعدادية 2,7%. كما تبين من النتائج أن ما يزيد عن ثلثي الباحثين (67,6%) يعتمدون على مزارع الدواجن كمصدر رئيسي للدخل، وذلك مقابل 32,4% منهم يعتمدون على مصادر أخرى في دخلهم. وأظهرت النتائج أن هناك تقارب نسبي بين الباحثين ذوي درجة الانفتاح الحضري المتوسط والمرتفع بنسبة 36,9%، 37,9% على الترتيب، وذلك مقابل 25,2% منهم فقط درجة انفتاحهم الحضري منخفض.

### النتائج ومناقشتها:

أولاً: بعض الخصائص المميزة للمبجوثين.

#### (1) الخصائص الشخصية:

تبين من نتائج جدول (2) التقارب النسبي للمبجوثين ذوي الأعمار الصغيرة والمتوسطة حيث بلغت نسبتهم 32,4، 46,8% لكل منهما على الترتيب وذلك مقابل 20,7% لفئة كبار السن. كما توضح النتائج ارتفاع المستوى التعليمي بشكل عام للمبجوثين حيث أن أكثر من نصف الباحثين (58,5%) كانوا إما حاصلون على مؤهل عالي بنسبة 41,4%، أو حاصلون على مؤهل فوق متوسط

#### جدول 2. توزيع المبجوثين وفقاً لخصائصهم الشخصية والاجتماعية

ن= (111) العدد %		الخصائص المدروسة	ن= (111) العدد %		الخصائص المدروسة
8,1	9	أمي	32,4	36	صغار السن (أقل من 33 سنة)
0,9	1	يقرأ ويكتب	46,8	52	متوسطي السن (من 33 لأقل من 47 سنة)
5,6	2	حاصل على الابتدائية	20,7	23	كبار السن (47 سنة فأكثر)
2,7	3	حاصل على الإعدادية	67,6	75	مصادر دخل زراعي
27,9	31	حاصل على مؤهل متوسط	32,4	36	مصادر دخل أخرى
17,1	19	حاصل على مؤهل فوق متوسط	25,2	28	منخفض (أقل من 5 درجات)
41,4	46	حاصل على مؤهل عالي	36,9	41	متوسط (من 5 لأقل من 8 درجات)
			37,8	42	مرتفع (8 درجات فأكثر)

المصدر: بيانات الدراسة

وأوضحت النتائج أن ما يقرب من ثلثي الباحثين 64,9% ينفذون دورات بطاقة إنتاجية صغيرة (أقل من 20 ألف طائر). وأشارت النتائج أيضاً إلى أن ما يزيد عن ثلثي الباحثين (66,7%) يقومون بعمل (من 6 لأقل من 8 دورات في السنة)، مقابل 11,7% منهم يقومون بعمل أكثر من 8 دورات في السنة. كما أظهرت النتائج أن ما يقرب من ثلثي الباحثين (64,8%) كان مستوى دخلهم منخفض، وذلك مقابل 26,1% منهم كان مستوى دخلهم مرتفع.

#### (2) حيازة مزارع الدواجن والمؤشرات

##### المرتبطة بها:

أشارت نتائج جدول (3) إلى أن أكثر من ثلثي الباحثين 70,3% ذوي مزارع صغيرة الحجم (أقل من 2000 متر مربع)، وأن هناك تقارب نسبي بين الباحثين ذوي المزارع المتوسطة والكبيرة حيث بلغت نسبتهم 14,4%، 15,3% لكل منهما على الترتيب. كما أظهرت النتائج أن هناك تقارب نسبي بين الباحثين ذوي حيازات المزارع الملك والإيجار بنسبة 39,6%، 44,1% على الترتيب.

#### جدول 3. توزيع المبجوثين وفقاً لحيازة مزارع الدواجن والمؤشرات المرتبطة بها

ن= (111) العدد %		الخصائص المدروسة	ن= (111) العدد %		الخصائص المدروسة
21,6	24	قليل (أقل من 6 دورات)	70,3	78	صغيرة الحجم (أقل من 2000 متر مربع)
66,7	74	متوسط (من 6 لأقل من 8 دورات)	14,4	16	متوسطة الحجم (من 2000 لأقل من 3650 متر مربع)
11,7	13	كبير (8 دورات فأكثر)	15,3	17	كبيرة الحجم (3650 متر مربع فأكثر)
35,1	39	قليلة (أقل من 6 سنوات)	39,6	44	ملك
48,6	54	متوسطة (من 6 لأقل من 12 سنة)	44,1	49	إيجار
16,2	18	كبيرة (12 سنة فأكثر)	16,2	18	مشاركة
64,8	72	منخفض (أقل من 104 ألف)	64,9	71	صغيرة

من كل دورة إنتاجية		متوسط (من 104 لأقل من 192 جنيهه) ألف جنيهه		مرتفع (192 ألف جنيهه فأكثر)		الفعلية	
		(أقل من 20 ألف طائر)		(متوسطة (من 20 لأقل من 36 ألف طائر)		كبيرة (36 ألف طائر فأكثر)	
9	10	9	15	26,1	29	26,1	25

المصدر: بيانات البحث

مزارع الدواجن، والندوات والاجتماعات الإرشادية، وتخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية وذلك بنسبة 35,1%، و31,5%، و20,7% على الترتيب، حيث أشارت النتيجة إلى تدني نسبة من يحضرون الأنشطة الإرشادية بوجه عام (59,5%) بالإضافة إلى قلة نسبة المستفيدين من الأنشطة المنعقدة (57,7%)، وقد يرجع ذلك إلى قلة الأنشطة التي يقدمها الجهاز الإرشادي أو عدم معرفتهم بوجودها من الأساس.

**(3) المشاركة في الأنشطة في الإرشادية:**  
أظهرت النتائج بجدول (4) أن أهم الأنشطة الإرشادية التي يشارك فيها المبحوثين هي حضور الدورات التدريبية وحلقات المناقشة مع الزراع في أمور زراعية، يليها زيارة المزارع النموذجية حيث ذكر ذلك بنسبة 45%، و45%، و36% على الترتيب. ثم تلي ذلك الإيضاح العملي في جدول 4. توزيع المبحوثين وفقاً للمشاركة في الأنشطة الإرشادية

المشاركة في الأنشطة الإرشادية		العدد (ن=111)	%
<b>1- الأهمية النسبية للمشاركة في الأنشطة الإرشادية</b>			
دورات تدريبية.	50	45,0	
حلقات مناقشة مع الزراع في أمور زراعية.	50	45,0	
زيارة المزارع النموذجية.	40	36,0	
إيضاح عملي في مزارع الدواجن	39	35,1	
ندوات واجتماعات إرشادية.	35	31,5	
تخطيط وتنفيذ البرنامج إرشادي.	23	20,7	
<b>2- درجة حضور الأنشطة الإرشادية</b>			
منخفضة (أقل من 4 درجات)	66	59,5	
متوسطة (من 4 لأقل من 8 درجات)	21	18,9	
مرتفعة (8 درجات فأكثر)	24	21,6	
<b>3- درجة الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية</b>			
منخفضة (أقل من 4 درجات)	64	57,7	
متوسطة (من 4 لأقل من 8 درجات)	21	18,9	
مرتفعة (8 درجات فأكثر)	26	23,4	

المصدر: بيانات البحث.

**(2) درجة التعرض لمصادر المعلومات الزراعية:**  
تفيد البيانات بجدول (6) وجود التقارب النسبي بين عدد المبحوثين ذوي درجة التعرض المنخفضة والمرتفعة، حيث بلغت نسبتهم 30,6%، و27,9% على الترتيب، وذلك مقابل 41,4% منهم فقط كانت درجة تعرضهم متوسطة.

**(3) الاستفادة من مصادر المعلومات:**  
أظهرت النتائج بجدول (6) أن ما يزيد عن نصف عدد المبحوثين (56,8%) ذوي درجة استفادة متوسطة من مصادر المعلومات الزراعية، وهو ما يتماشى مع درجة التعرض لمصادر المعلومات، فكلما زاد تعرض المبحوثين لمصادر المعلومات الزراعية أمكن زيادة الاستفادة من تلك المصادر.

**ثانياً: مصادر المعلومات الزراعية في مجال تربية وإنتاج الدواجن**

تم تناولها من خلال الأهمية النسبية لتلك المصادر، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات الزراعية المتعلقة بمجال الدواجن، ومدى استفادتهم منها، وذلك على النحو التالي:

**(1) الأهمية النسبية لمصادر المعلومات الزراعية:**  
أظهرت النتائج بجدول (5) أن أهم مصادر المعلومات التي يستقي منها المبحوثون معلوماتهم الزراعية هي مصادر شخصية غير مؤسسية بالدرجة الأولى حيث كان الطبيب البيطري والخبرة الشخصية هما المصدرين الرئيسيين للمعلومات لغالبية المبحوثين، يليها الإنترنت، ثم أصحاب المزارع الأخرى حيث ذكر ذلك بنسبة 98,2%، و96,4%، و84,7%، و83,8% على الترتيب.



جدول 5. توزيع المبحوثين وفقاً للأهمية النسبية لمصادر المعلومات الزراعية المتعلقة بمجال الدواجن.

ن=111			ن=111			مصادر المعلومات		
الترتيب	%	العدد	مصادر المعلومات	الترتيب	%	العدد	مصادر المعلومات	
13	20,7	23	الصفحات الزراعية بالجراند الرسمية.	1	98,2	109	الطبيب البيطري	
14	19,8	22	المطبوعات والنشرات الإرشادية	2	96,4	107	الخبرة الشخصية	
14	19,8	22	البرامج الزراعية بالتلفزيون.	3	84,7	94	الانترنت	
15	16,2	18	أساتذة كلية الزراعة بالفيوم.	4	83,8	93	أصحاب المزارع الأخرى.	
16	14,4	16	الجراند المحلية	5	81,1	90	تجار مستلزمات الإنتاج (كناكيت/ أعلاف/ أدوية)	
17	13,5	15	الباحثون بمحطة البحوث الإقليمية	6	69,4	77	التقارير (النشرات الإخبارية) عن الأسواق والأسعار المستقبلية.	
17	13,5	15	البرامج الزراعية بالراديو.	7	67,6	75	التقارير (النشرات الإخبارية) عن الأسواق والأسعار الحالية.	
18	11,7	13	المرشد الزراعي بالجمعية الزراعية.	8	64	71	قراءة الملصق الموجود على علب أو أكياس الأدوية والأعلاف.	
19	6,3	7	جمعيات أهلية.	9	58,6	65	الأصدقاء والجيران.	
19	6,3	7	مجلة الإرشاد الزراعي.	10	55,9	62	الأهل والأقارب.	
19	6,3	7	مجلة التعاون الزراعي.	11	25,2	28	الوحدة البيطرية.	
				12	24,3	27	الإعلانات الزراعية بالتلفزيون والراديو.	

المصدر: بيانات البحث

جدول 6. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة التعرض لمصادر المعلومات الزراعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن ومدى استفادتهم منها.

ن=111			ن=111			مصادر المعلومات		
الترتيب	%	العدد	مصادر المعلومات	الترتيب	%	العدد	مصادر المعلومات	
14,4	16	23	منخفضة (أقل من 12 درجة)	34	30,6	17	منخفضة (أقل من 17 درجة)	درجة
56,8	63	63	متوسطة (من 12 لأقل من 22 درجة)	46	41,4	17	متوسطة (من 17 لأقل من 25 درجة)	التعرض لمصادر المعلومات
28,8	32	32	مرتفعة (22 درجة فأكثر)	31	27,9	25	مرتفعة (25 فأكثر)	المعلومات
<b>100,0</b>	<b>111</b>		<b>الإجمالي</b>	<b>100,0</b>	<b>111</b>		<b>الإجمالي</b>	

المصدر: بيانات البحث

أظهرت النتائج بجدول (7) أن ما يقرب من نصف عدد المبحوثين (49,5%) ذوي مستوى إدراك متوسط لأهمية مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج

ثالثاً: إدراك منتجي الدواجن لأهمية مهارات الإدارة المزرعية.

22,5% من المبحوثين كانوا ذوي مستوى إدراك منخفض.

الدواجن، في حين بلغت نسبة المبحوثين ذوي مستوى الإدراك المرتفع 27,9% فقط من المبحوثين، وذلك مقابل

#### جدول 7. توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة إدراكهم لأهمية مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة تربية وإنتاج الدواجن.

العدد	%	إدراك منتجي الدواجن لأهمية مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة تربية وإنتاج الدواجن
25	22,5	منخفض (أقل من 178 درجة)
55	49,5	متوسط (من 178 لأقل من 254 درجة)
31	27,9	مرتفع (254 درجة فأكثر)
111	100	الإجمالي

المصدر: بيانات البحث

ثبات مقياس المعرفة بمهارات الإدارة المزرعية كانت جميعها مرتفعة نسبياً، مما يوفر قدراً كبيراً من الثقة في استخدام مقياس المعرفة.

رابعاً: النتائج الخاصة بثبات المقياس. تم استخدام طريقة كرونباخ Cronbach Method، وقد أظهرت النتائج بجدول (8) أن معامل

#### جدول 8. نتائج اختبار ثبات مقياس المعرفة بمهارات الإدارة المزرعية في مجال تربية وإنتاج الدواجن

معامل ثبات كرونباخ ألفا	مهارات الإدارة المزرعية	معامل ثبات كرونباخ ألفا	مهارات الإدارة المزرعية
0,677	مهارة اتخاذ القرار	0,648	مهارة التخطيط وتحديد الأهداف
0,664	المهارات الفنية	0,774	مهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة
0,797	مهارة إدارة الإنتاج	0,667	مهارة إدارة المعلومات
0,718	مهارة الإدارة التسويقية وشراء المدخلات	0,769	مهارة إدارة الاتصال
		0,654	مهارة إدارة المخاطر
		الإجمالي = 0,94	

المصدر: بيانات البحث

الأهداف مرتفعاً، و35,1% منهم مستوى أدائهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 21,6% منهم مستوى أدائهم منخفضاً. تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: جمع المعلومات حول وضع المزرعة (70,3%)، وتحليل المعلومات المرتبطة بالمزرعة (50,5%)، والقدرة على اكتشاف وتحديد المشكلات في المزرعة (47,7%)، بينما أشار المبحوثون إلى أن 45,9% منهم لا يؤدون عبارة تحديد الأنشطة المستقبلية للمزرعة.

#### 2- مهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 58,6% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة مرتفعاً، و26,1% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 15,3% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

#### خامساً: معارف منتجي الدواجن المبحوثين بمهارات الإدارة المزرعية.

##### 1- مهارة التخطيط وتحديد الأهداف:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 75,7% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة التخطيط وتحديد الأهداف مرتفعاً، وأن 9% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 15,3% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً. يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة التخطيط وتحديد الأهداف، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة التخطيط وتحديد الأهداف وهي: جمع المعلومات حول وضع المزرعة (95,5%)، والقدرة على اكتشاف وتحديد المشكلات في المزرعة (95,5%)، وتوقع احتياجات المزرعة لكل دورة إنتاجية (92,8%). كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 43,2% من المبحوثين كان مستوى أدائهم لمهارة التخطيط وتحديد

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة إدارة الاتصال، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا بالجدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة إدارة الاتصال وهي: عدم مقاطعة المتحدث ومحاولة فهم ما يقوله (97,3%)، ونقل أو مشاركة معرفتك وخبرتك إلى أشخاص جدد يعملون في نفس المجال (96,4%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن هناك تقارب نسبي بين عدد المبحوثين ذوي مستوى الأداء المرتفع والمتوسط والمنخفض لمهارة إدارة الاتصال وذلك بنسبة 36,9%، و30,6%، و32,4% على الترتيب.

على الرغم من ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بعبارات مهارة الاتصال إلا أن مستوى أدائهم لها كان متوسطاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: عبارة إقامة علاقات جيدة مع الموردين والمشتريين (85,6%)، تليها عبارة تنظيم العمل بين العاملين بالمزرعة (55%).

#### 5- مهارة إدارة المخاطر:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 80,2% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة إدارة المخاطر مرتفعاً، و11,7% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 8,1% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة إدارة المخاطر، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة إدارة المخاطر وهي: الاحتفاظ باحتياطي مالي لأي طارئ بالمزرعة (96,4%)، والقدرة على مواجهة تقلبات الأسعار والدخل للمزرعة (93,7%)، والمرونة في أنشطة المزرعة لمواجهة التغيرات الطارئة (89,2%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 43,2% من المبحوثين كان مستوى أدائهم لمهارة إدارة المخاطر متوسطاً، و36,9% منهم مستوى أدائهم مرتفعاً، بينما كانت نسبة 19,8% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين لمهارة إدارة المخاطر كان متوسطاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: المرونة في أنشطة المزرعة لمواجهة التغيرات الطارئة (39,6%)، والاحتفاظ باحتياطي مالي لأي طارئ بالمزرعة (44,1%).

#### 6- مهارة اتخاذ القرار:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 82% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة اتخاذ القرار مرتفعاً، و12,6% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 5,4% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة اتخاذ القرار، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة اتخاذ القرار وهي: القدرة على سرعة اتخاذ القرار

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة وهي: تماشى أجور العمالة مع الأجور التي تدفع لهم في المزارع الأخرى (99,1%)، وتسجيل المدخلات المستهلكة في المزرعة (98,2%)، تسجيل الإنتاج لكل دورة إنتاجية (97,3%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن هناك تقارب نسبي بين عدد المبحوثين ذوي مستوى الأداء المرتفع والمتوسط لمهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة وذلك بنسبة 49,5%، و41,4%، و9% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين لمهارة الإدارة المالية والمزرعية كان متوسطاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: تسجيل وحساب الربح والخسارة في المزرعة (74,8%)، وإمسك الدفاتر والسجلات للعمليات المختلفة في المزرعة (64,9%).

#### 3- مهارة إدارة المعلومات:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 91,9% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة إدارة المعلومات مرتفعاً، و6,3% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 1,8% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة إدارة المعلومات، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا بالجدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة إدارة المعلومات وهي: القدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بآماكن بيع الأعلاف والأدوية الخاصة بالدواجن (99,1%)، القدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بأسعار الكتاكيت وآماكن شرائها أو توريدها (97,3%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 73,9% من المبحوثين كان مستوى أدائهم لمهارة إدارة المعلومات مرتفعاً، و22,5% منهم مستوى أدائهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 3,6% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين لمهارة إدارة المعلومات كان مرتفعاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: القدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بأسعار الكتاكيت وآماكن شرائها أو توريدها (81,1%)، والقدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بآماكن بيع الأعلاف والأدوية الخاصة بالدواجن (79,3%).

#### 4- مهارة إدارة الاتصال:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 88,3% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة إدارة الاتصال مرتفعاً، و8,1% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 3,6% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بالمهارات الفنية، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في الجدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بالمهارات الفنية وهي: تجهيز العليقة المناسبة للطيور على حسب المراحل العمرية المختلفة، والتعامل مع الكتاكيت عمر يوم واحد عند استلامها من مصدر خارجي، ومناسبة نوع المعالف والمساقى مع حجم وعمر الطائر بنسبة 100% لكل منها.

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 67,6% من المبحوثين كان مستوى أدائهم للمهارات الفنية مرتفعاً، و21,6% منهم مستوى أدائهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 10,8% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين للمهارات الفنية كان مرتفعاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: تجهيز العليقة المناسبة للطيور على حسب المراحل العمرية المختلفة (83,8%)، وتوفير المياه والعلف للدواجن في أوقات محددة لذلك (79,3%).

#### 9- مهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 76,6% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات مرتفعاً، و11,7% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 11,7% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة اتخاذ القرار وهي: اختيار أفضل وقت لبيع المنتج (99,1%)، والتعامل مع تغيرات الأسواق (96,4%)، والبيع المباشر للمستهلك دون وسطاء (91%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 40,5% من المبحوثين كان مستوى أدائهم لمهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات منخفضاً، و38,7% منهم مستوى أدائهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 20,7% منهم مستوى أدائهم مرتفعاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين لمهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات كان منخفضاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: اختيار أفضل وقت لبيع المنتج (48,6%)، وتحليل الطلب والعرض وسعر الدجاج (36%).

وفقاً لعنصر الوقت لتحديد وحل مشاكل الإنتاج (95,5%)، والقدرة على اختيار أفضل البدائل المتاحة (94,6%)، والتوزيع الرشيد للموارد (89,2%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن 45% من المبحوثين كان مستوى أدائهم لمهارة اتخاذ القرار مرتفعاً، و39,6% منهم مستوى أدائهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 15,3% منهم مستوى أدائهم منخفضاً.

يتضح مما سبق أن مستوى أداء المبحوثين لمهارة اتخاذ القرار كان متوسطاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بشكل (دائماً) أو (أحياناً) لدى المبحوثين تمثلت في: القدرة على سرعة اتخاذ القرار وفقاً لعنصر الوقت لتحديد وحل مشاكل الإنتاج (81,9%)، والقدرة على اختيار أفضل البدائل المتاحة (68,4%)، والتوزيع الرشيد للموارد (70,2%).

#### 7- مهارة إدارة الإنتاج:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 79,3% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بمهارة إدارة الإنتاج مرتفعاً، و15,3% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 5,4% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

يتضح مما سبق ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بمهارة إدارة الإنتاج، ويرجع ذلك إلى أن المبحوثين أشاروا في جدول (9) إلى أنهم يعرفون معظم العبارات المتعلقة بمهارة إدارة الإنتاج وهي: مراقبة الأعلاف المخزنة للتأكد من احتفاظها بالجودة المطلوبة (96,4%)، وإنجاز جميع أنشطة الإنتاج في الوقت المناسب (93,7%).

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (10) أن هناك تقارب نسبي بين عدد المبحوثين ذوي مستوى الأداء المرتفع والمتوسط والمنخفض لمهارة إدارة الإنتاج وذلك بنسبة 32,4%، و30,6%، و36,9% على الترتيب.

على الرغم من ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بعبارات إدارة الإنتاج إلا أن مستوى أدائهم لها كان متوسطاً، حيث تبين من نتائج جدول (9) أن أكثر العبارات أداءً لها بصفة دائمة لدى المبحوثين تمثلت في: مراقبة الأعلاف المخزنة للتأكد من احتفاظها بالجودة المطلوبة (59,5%)، وإنجاز جميع أنشطة الإنتاج في الوقت المناسب (45,9%).

#### 8- المهارات الفنية:

أظهرت النتائج بجدول (10) أن 95,5% من المبحوثين كان مستوى معرفتهم بالمهارات الفنية المتعلقة بتربية وإنتاج الدواجن مرتفعة، و1,8% منهم مستوى معرفتهم متوسطاً، بينما كانت نسبة 2,7% منهم مستوى معرفتهم منخفضاً.

جدول 9. توزيع المبحوثين وفقاً لمدى معرفتهم وأدائهم لبنود مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن

الأهمية النسبية للأداء	الوزن النسبي للأداء (%)	الأداء (ن=111)						المعرفة (ن=111)						مهارات الإدارة المزرعية
		لا يؤدي		نادراً		أحياناً		دائماً		لا يعرف		يعرف		
		٤٥	٣٥	٤٥	٣٥	٤٥	٣٥	٤٥	٣٥	٤٥	٣٥	٤٥	٣٥	
1	86,2	1,8	2	8,1	9	19,8	22	70,3	78	4,5	5	95,5	106	أولاً: مهارة التخطيط وتحديد الأهداف
2	73,6	7,2	8	15,3	17	27	30	50,5	56	13,5	15	86,5	96	جمع المعلومات حول وضع المزرعة.
3	72,1	9	10	13,5	15	29,7	33	47,7	53	4,5	5	95,5	106	تحليل المعلومات المرتبطة بالمزرعة.
4	69,4	9	10	18,9	21	27	30	45	50	7,2	8	92,8	103	القدرة على اكتشاف وتحديد المشكلات في المزرعة.
5	67,3	7,2	8	22,5	25	31,5	35	38,7	43	6,3	7	93,7	104	توقع احتياجات (مدخلات) المزرعة لكل دورة إنتاجية.
6	64,6	13,5	15	15,3	17	35,1	39	36	40	12,6	14	87,4	97	تقدير تكاليف الإنتاج والتنبؤ بها خلال الدورة.
7	52,3	21,6	24	25,2	28	27,9	31	25,2	28	19,8	22	80,2	89	القدرة على تشخيص أسباب المشكلات ووضع البدائل لحلها.
8	38,7	45,9	51	14,4	16	17,1	19	22,5	25	27	30	73	81	تقدير وتوقع الدخل لكل دورة إنتاجية.
<b>88 % لإجمالي المعرفة بمهارة التخطيط وتحديد الأهداف=</b>														
<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة التخطيط وتحديد الأهداف=65,5</b>														
<b>ثانياً: مهارة الإدارة المالية والاقتصادية</b>														
1	86,5	4,5	5	6,3	7	14,4	16	74,8	83	3,6	4	96,4	107	تسجيل وحساب الربح والخسارة في مزرعتك
2	82,6	4,5	5	9,9	11	20,7	23	64,9	72	5,4	6	94,6	105	إمسك الدفاتر والسجلات للعمليات المختلفة التي تحدث في مزرعتك.
3	82,6	2,7	3	8,1	9	29,9	31	61,3	68	2,7	3	97,3	108	تسجيل انتاج المزرعة من كل دورة
4	82,0	2,7	3	9	10	26,1	29	62,2	69	1,8	2	98,2	109	تسجيل المدخلات المستهلكة في مزرعتك
5	73,3	11,7	13	9,9	11	27	30	51,4	57	9,9	11	90,1	100	تسجيل وحساب كمية رأس المال الأولى
6	72,7	0,9	1	17,1	19	43,2	48	38,7	43	0,9	1	99,1	110	تماشي أجور العمالة مع الأجور التي تدفع لهم في المزارع الأخرى
7	67,0	8,1	9	24,3	27	26,1	29	41,4	46	4,5	5	95,5	106	الاحتفاظ بمبلغ من المال في بداية كل دورة إنتاجية، يمكن السحب منه وشراء احتياجات المزرعة
8	62,8	21,6	24	11,7	13	25,2	28	41,4	46	15,3	17	84,7	94	دفع وسداد ضرائب على مزرعتك بانتظام
9	62,2	13,5	15	18	20	35,1	39	33,3	37	9,9	11	90,1	100	إدارة السيولة في المزرعة وتحديد أولويات الصرف
10	58,6	22,5	25	17,1	19	22,5	25	37,8	42	4,5	5	95,5	106	شراء احتياجات المزرعة بكميات كبيرة (بالجملة) للاستفادة بأسعار الخصم
11	44,7	45,9	51	4,5	5	18,9	21	30,6	34	27,9	31	72,1	80	إنشاء نظام محاسبة مالية جيد وفعال
12	34,5	51,4	57	13,5	15	15,3	17	19,8	22	44,1	49	55,9	62	وجود ميزانية مزرعية قصيرة وطويلة المدى (سنة -5 سنوات - 10 سنوات)
13	34,2	47,7	53	18	20	18	20	16,2	18	40,5	45	59,5	66	التدريب والتطوير المستمر بشأن تحسين مهارات الإدارة المالية عندك
14	33,9	55	61	9,9	11	13,5	15	21,6	24	29,7	33	70,3	78	استخدام الكمبيوتر في تسجيل أنشطة مزرعتك
15	16,8	74,8	83	8,1	9	9	10	8,1	9	33,3	37	66,7	74	الاستفادة من قروض بنوك الائتمان ومن مصادر تمويل غيرها،
<b>84,4 % لإجمالي المعرفة بمهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة =</b>														
<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة=59,6</b>														
<b>ثالثاً: مهارة إدارة المعلومات</b>														
1	91,9	0,9	1	3,6	4	14,4	16	81,1	90	2,7	3	97,3	108	القدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بأسعار الكتاكيت وأماكن شرائها أو توريدها
2	91,3	0,9	1	3,6	4	16,2	18	79,3	88	0,9	1	99,1	110	القدرة على تجميع المعلومات المتعلقة بأماكن بيع الأعلاف والأدوية الخاصة بالدواجن
3	66,1	6,3	7	27	30	28,8	32	37,8	42	8,1	9	91,9	102	الأمانة والنزاهة في تبادل المعلومات
4	65,2	9	10	18	20	41,4	46	31,5	35	6,3	7	93,7	104	البحث الدائم عن المعلومات الحديثة والموثوقة
5	63,7	6,3	7	24,3	27	41,4	46	27,9	31	6,3	7	93,7	104	تبادل المعلومات مع الآخرين بصورة مرشدة
6	62,5	9,9	11	20,7	23	41,4	46	27,9	31	13,5	15	86,5	96	الاحتفاظ بالمعلومات وتحديثها للاستفادة منها
<b>93,7 % لإجمالي المعرفة بمهارة إدارة المعلومات =</b>														
<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة إدارة المعلومات=73,4</b>														

تابع جدول 9. توزيع المبحوثين وفقاً لمدى معرفتهم وأدائهم لبنود مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن

الأهمية النسبية للأداء	الوزن النسبي للأداء (%)	الأداء (ن=111)								المعرفة (ن=111)				مهارات الإدارة المزرعية	
		لا يودي		نادراً		أحياناً		دائماً		لا يعرف		يعرف			
		%	تقدير	%	تقدير	%	تقدير	%	تقدير	%	تقدير	%	تقدير		
<b>رابعاً: مهارة إدارة الإنتاج</b>															
1	79,0	7,2	8	8,1	9	25,2	28	59,5	66	3,6	4	96,4	107	مراقبة الأعلاف المخزنة للتأكد من احتفاظها بالجودة المطلوبة	
2	74,8	4,5	5	12,6	14	36,9	41	45,9	51	6,3	7	93,7	104	انجاز جميع أنشطة الإنتاج في الوقت المناسب	
3	64,0	11,7	13	25,2	28	22,5	25	40,5	45	9,9	11	90,1	100	الاستخدام الرشيد للموارد في الإنتاج	
4	57,1	9	10	27,9	31	45,9	51	17,1	19	7,2	8	92,8	103	تحقيق مستويات إنتاجية أعلى من الإنتاج القياسي	
5	54,7	25,2	28	18,9	21	22,5	25	33,3	37	22,5	25	77,5	86	تحديد تأثير ممارسات الإنتاج على جودة ومستوى الإنتاج	
6	50,8	24,3	27	22,5	25	29,7	33	23,4	26	18,9	21	81,1	90	وضع معايير مناسبة لتقييم الإنتاج	
7	40,8	39,6	44	18	20	22,5	25	19,8	22	18,9	21	81,1	90	استخدام الأساليب الحديثة في الإنتاج	
8	26,4	56,8	63	18	20	14,4	16	10,8	12	30,6	34	69,4	77	حضور دورات تدريبية وورش عمل مرتبطة بإنتاج الدواجن لاكتساب الخبرات في المجال	
الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة إدارة الإنتاج = 55,9												% إجمالي المعرفة بمهارة إدارة الإنتاج = 85,2			
<b>خامساً: مهارة اتخاذ القرار</b>															
1	72,1	3,6	4	14,4	16	44,1	49	37,8	42	4,5	5	95,5	106	القدرة على سرعة اتخاذ القرار وفقاً لعنصر الوقت لتحديد وحل مشاكل الإنتاج	
2	67,3	3,6	4	26,1	29	35,1	39	35,1	39	8,1	9	91,9	102	التوزيع الرشيد للموارد	
3	65,5	4,5	5	27	30	36	40	32,4	36	5,4	6	94,6	105	القدرة على اختيار أفضل البدائل المتاحة	
4	53,2	21,6	24	20,7	23	34,2	38	23,4	26	21,6	24	78,4	87	اتخاذ القرارات الصحيحة حول الوقت أو قبول التكنولوجيا الجديدة	
5	44,4	34,2	38	14,4	16	35,1	39	16,2	18	22,5	25	77,5	86	استخدام التقنيات الحديثة بصورة مقبولة	
الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة اتخاذ القرار = 60,5												% إجمالي المعرفة بمهارة اتخاذ القرار = 87,6			
<b>سادساً: مهارة إدارة الاتصال</b>															
1	94,3	0,9	1	0,9	1	12,6	14	85,6	95	0	0	100	111	إقامة علاقات جيدة مع الموردين والمشتريين	
2	77,5	6,3	7	9,9	11	28,8	32	55	61	3,6	4	96,4	107	تنظيم العمل بين العاملين بالمزرعة	
3	74,5	2,7	3	14,4	16	39,6	44	43,2	48	2,7	3	97,3	108	عدم مقاطعة المتحدث ومحاوله فهم ما يقوله	
4	73,3	1,8	2	18	20	38,7	43	41,4	46	3,6	4	96,4	107	نقل أو مشاركة معرفتك وخبرتك إلى أشخاص جدد يعملون في نفس المجال	
5	72,4	6,3	7	13,5	15	36,9	41	43,2	48	5,4	6	94,6	105	الإشادة بأداء العامل الجيد ولفت الانتباه لغير الجيد	
6	67,6	0,9	1	18,9	21	56,8	63	23,4	26	3,6	4	96,4	107	تجنب السيطرة على الحديث عند تواصلك مع الآخرين	
7	61,3	13,5	15	23,4	26	28,8	32	34,2	38	14,4	16	85,6	95	خلق جو ملائم ومناسب عندما تتواصل مع الآخرين	
8	61,0	9,9	11	24,3	27	38,7	43	27	30	7,2	8	92,8	103	تقبل الانتقادات والاعتراضات من الآخرين بهدوء	
9	57,7	22,5	25	19,8	22	19,8	22	37,8	42	11,7	13	88,3	98	السماع لتعليقات ومقترحات الآخرين بهدف تحسين الأداء في مزرعتك	
10	56,2	20,7	23	17,1	19	35,1	39	27	30	17,1	19	82,9	92	وضع نفسك مكان المتحدث حتى تفهم وجهة نظره	
11	53,2	21,6	24	23,4	26	28,8	32	26,1	29	22,5	25	77,5	86	مساعدة الموظفين والعمال على تحسين مهاراتهم وقدراتهم وفقاً لاحتياجاتهم	
12	50,2	28,8	32	19,8	22	23,4	26	27,9	31	30,6	34	69,4	77	تطوير المهارات القيادية باستمرار	
الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة إدارة الاتصال = 66,6												% إجمالي المعرفة بمهارة إدارة الاتصال = 89,8			
<b>سابعاً: مهارة إدارة المخاطر</b>															
1	70	7,2	8	15,3	17	37,8	42	39,6	44	10,8	12	89,2	99	المرونة في أنشطة المزرعة لمواجهة التغيرات الطارئة	
2	67	9	10	25,2	28	21,6	24	44,1	49	3,6	4	96,4	107	الاحتفاظ باحتياطي مالي لأي طارئ بالمزرعة (مبلغ احتياطي)	
3	62,8	14,4	16	14,4	16	39,6	44	31,5	35	6,3	7	93,7	104	القدرة على مواجهة تقلبات الأسعار والدخل للمزرعة	

4	56,8	19,8	22	21,6	24	27	30	31,5	35	16,2	18	83,8	93	وضع خطط عديدة لمواجهة حالات الخطر أو أي حالة سلبية محتملة
5	15	78,4	87	6,3	7	7,2	8	8,1	9	55,9	62	44,1	49	استخدام أنواع التأمين الزراعي بشكل جيد
													<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة إدارة المخاطر = 54,3</b>	<b>% لإجمالي المعرفة بمهارة إدارة المخاطر = 81,4</b>

### تابع جدول 9. توزيع المبحوثين وفقاً لمدى معرفتهم وأدائهم لبنود مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن

الأهمية النسبية للأداء	الوزن النسبي للأداء (%)	الأداء (ن=111)						المعرفة (ن=111)						مهارات الإدارة المزرعية
		لا يؤدي		نادراً		أحياناً		دائماً		لا يعرف		يعرف		
		⊖	⊕	⊖	⊕	⊖	⊕	⊖	⊕	⊖	⊕	⊖	⊕	
<b>ثامناً: المهارات الفنية</b>														
1	93,7	0,9	1	0,9	1	14,4	16	83,8	93	0	0	100	111	تجهيز العليقة المناسبة للطيور على حسب المراحل العمرية المختلفة (بادئ - نامي - ناهي)
2	91,6	0	0	2,7	3	19,8	22	77,5	86	0,9	1	99,1	110	مناسبة أعداد الطيور في العنبر لمساحة العنبر
3	89,2	0	0	6,3	7	19,8	22	73,9	82	0,9	1	99,1	110	تطهير وفرش عنبر الدواجن قبل دخول الدجاج
4	88,9	3,6	4	5,4	6	11,7	13	79,3	88	0,9	1	99,1	110	القدرة على توفير المياه والعلف للدواجن في أوقات محددة لذلك
5	87,4	1,8	2	1,8	2	28,8	32	67,6	75	1,8	2	98,2	109	أن تكون أرضية العنابر من الأسمت المسح لسهولة التنظيف وخلوها من الشقوق
6	86,5	0,9	1	3,6	4	30,6	34	64,9	72	1,8	2	98,2	109	عزل وإعدام الدواجن المريضة
6	86,5	0,9	1	7,2	8	23,4	26	68,5	76	0	0	100	111	التعامل مع الكتاكيت عمر يوم واحد عند استلامها من مصدر خارجي
7	85,9	2,7	3	6,3	7	21,6	24	69,4	77	2,7	3	97,3	108	إدارة البيئة المادية (الهواء، وضبط الحرارة والضوء والرطوبة)
8	85,3	1,8	2	8,1	9	22,5	25	67,6	75	0	0	100	111	مناسبة نوع المعالف والمساق مع حجم وعمر الطائر
9	83,5	2,7	3	11,7	13	18	20	67,6	75	2,7	3	97,3	108	اختيار كتكوت التسمين المناسب من مصدر موثوق به
10	83,2	0,9	1	7,2	8	33,3	37	58,6	65	2,7	3	97,3	108	اختيار أفضل موقع للمزرعة من حيث توافر المياه وشبكات الصرف وطرقه ممهدة وتوفر وسائل المواصلات
10	83,2	1,8	2	5,4	6	34,2	38	58,6	65	1,8	2	98,2	109	مراعاة المسافات المناسبة بين المسكن والآخر عشان نوفر الظروف البيئية المناسبة ونحد من انتشار الأمراض وتجنب الحرائق
11	82,0	0,9	1	14,4	16	22,5	25	62,2	69	2,7	3	97,3	108	الاستخدام الجيد للأدوية الملائمة لكل مرض وأوقات استخدامها والكميات الموصى بها وممنوعات استخدامها
12	81,1	1,8	2	9,9	11	31,5	35	56,8	63	4,5	5	95,5	106	اتجاه العنبر يكون متعامد مع الرياح السائدة في الصيف بالنسبة للعنابر المفتوحة
13	79,6	0,9	1	15,3	17	27,9	31	55,9	62	1,8	2	98,2	109	القدرة على تحديد مشاكل فترة الحضنة زي (الافتراس ونقر الريش والإسهال وعدم تجانس الوزن)
14	78,1	2,7	3	16,2	18	25,2	28	55,9	62	2,7	3	97,3	108	اختيار سلالات الدواجن الجيدة من حيث سرعة النمو ونسبة التصافي
15	72,4	12,6	14	9,9	11	25,2	28	52,3	58	1,8	2	98,2	109	مراعاة الظروف والتدابير الصحية (الأمن الحيوي)
15	72,4	3,6	4	19,8	22	32,4	36	44,1	49	7,2	8	92,8	103	القدرة على تشخيص الأمراض في الدواجن
													<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء المهارات الفنية = 83,9</b>	<b>% لإجمالي المعرفة بالمهارات الفنية = 97,9</b>
<b>تاسعاً: مهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات</b>														
1	77,2	4,5	5	8,1	9	38,7	43	48,6	54	0,9	1	99,1	110	اختيار أفضل وقت لبيع المنتج
2	66,7	8,1	9	19,8	22	36	40	36	40	13,5	15	86,5	96	تحليل الطلب والعرض وسعر الدجاج
3	55,6	18	20	18,9	21	42,3	47	20,7	23	3,6	4	96,4	107	القدرة على التعامل مع تغيرات الأسواق
4	55,3	17,1	19	26,1	29	29,7	33	27	30	10,8	12	89,2	99	متابعة سياسة الحكومة بشأن أسواق الدواجن
5	37,5	46,8	52	18	20	15,3	17	19,8	22	32,4	36	67,6	75	وضع خطط لضمان الوصول إلى أسواق احتياجات المزرعة وبيع الدواجن
6	36,0	36	40	28,8	32	21,6	24	13,5	15	9	10	91	101	البيع المباشر للمستهلك دون وسطاء
7	19,8	69,4	77	12,6	14	9	10	9	10	47,7	53	52,3	58	تقييم طرق التسعير والبيع البديلة مثل العقود الأجلة والتسويق الجماعي
8	19,2	67,6	75	12,6	14	12,6	14	7,2	8	45	50	55	61	تقييم طرق الشراء البديلة، مثل الشراء الجماعي، والتحالفات الشرائية
9	16,2	69,4	77	17,1	19	9	10	4,5	5	27,9	31	72,1	80	التأقلم مع الأسلوب الحديث لمنجات التعبئة والتغليف
													<b>الوزن النسبي لإجمالي أداء مهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات = 42,6</b>	<b>% لإجمالي المعرفة بمهارة إدارة التسويق وشراء المدخلات = 78,7</b>

المصدر: بيانات البحث

جدول 10. توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بتربية وإنتاج الدواجن

ن= (111)		الأداء	ن= (111)		المعرفة	مهارات الإدارة المزرعية
العدد	%		العدد	%		
21,6	24	منخفض (أقل من 11 درجة)	15,3	17	منخفضة (أقل من 5 درجات)	1- مهارة التخطيط وتحديد الأهداف
35,2	39	متوسط (من 11 لأقل من 18 درجة)	9	10	متوسطة (من 5 لأقل من 7 درجات)	
43,2	48	مرتفع (18 درجة فأكثر)	75,7	84	مرتفعة (7 درجات فأكثر)	
3,6	4	منخفض (أقل من 6 درجات)	1,8	2	منخفضة (أقل من درجتين)	2- مهارة إدارة المعلومات
22,5	25	متوسط (من 6 لأقل من 12 درجة)	6,3	7	متوسطة (من 2 لأقل من 4 درجات)	
73,9	82	مرتفع (12 درجة فأكثر)	91,9	102	مرتفعة (4 درجات فأكثر)	
19,8	22	منخفض (أقل من 5 درجات)	8,1	9	منخفضة (أقل من درجتين)	3- مهارة إدارة المخاطر
43,3	48	متوسط (من 5 لأقل من 10 درجات)	11,7	13	متوسطة (من 2 لأقل من 4 درجات)	
36,9	41	مرتفع (10 درجات فأكثر)	80,2	89	مرتفعة (4 درجات فأكثر)	
36,9	41	منخفض (أقل من 10 درجات)	5,4	6	منخفضة (أقل من 3 درجات)	4- مهارة إدارة الإنتاج
30,6	34	متوسط (من 10 لأقل من 17 درجة)	15,3	17	متوسطة (من 3 لأقل من 6 درجات)	
32,4	36	مرتفع (17 درجة فأكثر)	79,3	88	مرتفعة (6 درجات فأكثر)	
40,5	45	منخفض (أقل من 9 درجات)	11,7	13	منخفضة (أقل من 4 درجات)	5- مهارة إدارة التسويق و شراء المدخلات
38,7	43	متوسط (من 9 لأقل من 16 درجة)	11,7	13	متوسطة (من 4 لأقل من 6 درجات)	
20,8	23	مرتفع (16 درجة فأكثر)	76,6	85	مرتفعة (6 درجات فأكثر)	
9	10	منخفض (أقل من 15 درجة)	15,3	17	منخفضة (أقل من 9 درجات)	6- مهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة
49,5	55	متوسط (من 15 لأقل من 30 درجة)	26,1	29	متوسطة (من 9 لأقل من 12 درجة)	
41,5	46	مرتفع (30 درجة فأكثر)	58,6	65	مرتفعة (12 درجة فأكثر)	
32,5	36	منخفض (أقل من 19 درجة)	3,6	4	منخفضة (أقل من 6 درجات)	7- مهارة إدارة الاتصال
30,6	34	متوسط (من 19 لأقل من 28 درجة)	8,1	9	متوسطة (من 6 لأقل من 9 درجات)	
36,9	41	مرتفع (28 درجة فأكثر)	88,3	98	مرتفعة (9 درجات فأكثر)	
15,4	17	منخفض (أقل من 5 درجات)	5,4	6	منخفضة (أقل من درجتين)	8- مهارة اتخاذ القرار
39,6	44	متوسط (من 5 لأقل من 10 درجات)	12,6	14	متوسطة (من 2 لأقل من 4 درجات)	
45	50	مرتفع (10 درجات فأكثر)	82	91	مرتفعة (4 درجات فأكثر)	
10,8	12	منخفض (أقل من 33 درجة)	2,7	3	منخفضة (أقل من 14 درجة)	9- المهارات الفنية
21,6	24	متوسط (من 33 لأقل من 44 درجة)	1,8	2	متوسطة (من 14 لأقل من 16 درجة)	
67,6	75	مرتفع (44 درجة فأكثر)	95,5	106	مرتفعة (16 درجة فأكثر)	
22,6	25	منخفض (أقل من 133 درجة)	5,4	6	منخفضة (أقل من 54 درجة)	إجمالي المعرفة بمهارات الإدارة المزرعية
48,6	54	متوسط (من 133 لأقل من 191 درجة)	18	20	متوسطة (من 54 لأقل من 70 درجة)	
28,8	32	مرتفع (191 درجة فأكثر)	76,6	85	مرتفعة (70 درجة فأكثر)	

المصدر: بيانات البحث

كما أوضحت أيضاً النتائج بجدول (11) أن أكثر مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن أداءً لها من قبل المبحوثين كانت المهارات الفنية، تليها مهارة إدارة المعلومات حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الأداء لهما 83,8%، و73,4% على الترتيب. بينما كانت مهارة إدارة المخاطر ومهارة الإدارة التسويقية وشراء المدخلات هما الأكثر انخفاضاً من حيث أداء المبحوثين لهما حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الأداء لهما 54,3%، و42,6% على الترتيب.

10- الأهمية النسبية لمعرفة وأداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن. أظهرت النتائج بجدول (11) أن أكثر مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن معرفةً بها من قبل المبحوثين كانت المهارات الفنية، تليها مهارة إدارة المعلومات حيث بلغت نسبة معرفتهم بهما 97,9%، و93,7% على الترتيب. بينما كانت مهارة إدارة المخاطر ومهارة الإدارة التسويقية وشراء المدخلات هما الأكثر انخفاضاً من حيث معرفة المبحوثين بهما حيث بلغت نسبتهما 81,8%، و78,7% على الترتيب.



جدول 11. توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم وأدائهم الإجمالية لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن

الأهمية النسبية لأداء المهارات	الوزن النسبي لإجمالي أداء %	الأهمية النسبية للمعرفة بالمهارات	% إجمالي المعرفة بالمهارات	مهارات الإدارة المزرعية
1	83,8	1	97,9	المهارات الفنية
2	73,4	2	93,7	مهارة إدارة المعلومات
3	66,6	3	89,8	مهارة إدارة الاتصال
4	65,5	4	88	مهارة التخطيط وتحديد الأهداف
5	60,5	5	87,6	مهارة اتخاذ القرار
6	59,6	7	84,4	مهارة الإدارة المالية والاقتصادية للمزرعة
7	55,9	6	85,2	مهارة إدارة الإنتاج
8	54,3	8	81,4	مهارة إدارة المخاطر
9	42,6	9	78,7	مهارة الإدارة التسويقية وشراء المدخلات

المصدر: بيانات البحث

المتغيران معاً بنسبة 57,3% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير الانفتاح الحضاري يسهم بنسبة 5,3% في تفسير هذا التباين.

وفي المرحلة الثالثة تم إضافة متغير حجم مزرعة الدواجن إلى متغيري المرحلة الثانية، واتضح أن هذه المتغيرات الثلاثة تسهم بنسبة 58,9% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير حجم مزرعة الدواجن يسهم بنسبة 1,6% في تفسير هذا التباين

وفي المرحلة الرابعة تم إضافة متغير متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية إلى المتغيرات السابقة في المرحلة الثالثة، واتضح أن هذه المتغيرات الأربعة تسهم بنسبة 61,4% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية يسهم بنسبة 2,5% في تفسير هذا التباين.

وبناءً على ذلك أمكن رفض الفرض الإحصائي وقبول الفرض النظري الذي نص على أن هناك تأثيراً لبعض خصائص المبحوثين مجتمعة على درجة المعرفة الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن.

بين بعض المتغيرات المدروسة ودرجة المعرفة الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية للمبحوثين

المرحلة	المتغير	معامل الارتباط المتعدد	معامل الانحدار	قيمة ف	القيمة التراكمية المفسرة للمتغير التابع %	% للتباين المفسر للمتغير التابع
الأولى	الحالة التعليمية	0,73	1,77	**127,2	0,538	53,8
الثانية	الانفتاح الحضري	0,75	0,88	**72,4	0,573	3,5
الثالثة	حجم مزرعة الدواجن	0,76	0,001	**51,19	0,589	1,6
الرابعة	متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية	0,78	-0,009	**42,14	0,614	2,5

المصدر: بيانات البحث \*\* معنوية عند المستوى الإحتمالي 0,01

التباين لهذا المتغير، تشير نتائج التحليل الإحصائي لنموذج تحليل الانحدار المتدرج Multiple Regression Analysis Step Wise الموضحة بجدول (53) أن أكثر العوامل تأثيراً على درجة الأداء الإجمالية لمهارات الإدارة المزرعية هو: متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، حيث أنه يسهم بنسبة 34,7% في تفسير التباين في المتغير

ثانياً: إسهام المتغيرات المستقلة في التأثير على مستوى المعرفة والأداء الإجمالي لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال إنتاج وتربية الدواجن.

1- الدرجة الإجمالية للمعرفة بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال إنتاج وتربية الدواجن:

لتحديد إسهام المتغيرات المستقلة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بالدرجة الإجمالية للمعرفة بمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال إنتاج وتربية الدواجن في تفسير التباين لهذا المتغير، أشارت نتائج التحليل الإحصائي لنموذج تحليل الانحدار المتدرج Multiple Regression Analysis Step Wise الموضحة بجدول (12) إلى أن أكثر العوامل تأثيراً على درجة المعرفة الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية هي: المستوى التعليمي، حيث أنه يسهم بنسبة 53,8% في تفسير التباين في المتغير التابع، وأن نسبة إسهامه معنوية استناداً إلى قيمة ف التي بلغت 127,8 عند مستوى معنوية 0,01.

وفي المرحلة الثانية تم إدخال متغير الانفتاح الحضاري بالإضافة إلى متغير المستوى التعليمي، وقد ساهم

جدول 12. نتائج تحليل الانحدار المتدرج المساعد للعلاقة

بين بعض المتغيرات المدروسة ودرجة المعرفة الإجمالية بمهارات الإدارة المزرعية للمبحوثين

2- الدرجة الإجمالية لأداء المبحوثين لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال إنتاج وتربية الدواجن:

لتحديد إسهام المتغيرات المستقلة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية بالدرجة الإجمالية لأداء مهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال إنتاج وتربية الدواجن في تفسير

المتغيرات الأربعة تسهم بنسبة 59,8% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير الانفتاح الحضاري يسهم بنسبة 3,5% في تفسير هذا التباين وفي المرحلة الخامسة تم إضافة متغير الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية إلى المتغيرات السابقة في المرحلة الرابعة، واتضح أن هذه المتغيرات تسهم بنسبة 62,3% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية يسهم بنسبة 2,5% في تفسير هذا التباين وبناءً على ذلك أمكن رفض الفرض الإحصائي وقبول الفرض النظري الذي نص على أن هناك تأثيراً لبعض خصائص المبحوثين مجتمعة على درجة الأداء الإجمالية لمهارات الإدارة المزرعية المتعلقة بمجال تربية وإنتاج الدواجن.

التابع، وأن نسبة إسهامه معنوية استناداً إلى قيمة ف التي بلغت 57,9 عند مستوى معنوية 0,01. وفي المرحلة الثانية تم إدخال متغير المستوى التعليمي بالإضافة إلى متغير متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية، وقد ساهم المتغيران معاً بنسبة 52,3% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير المستوى التعليمي يسهم بنسبة 17,6% في تفسير هذا التباين. وفي المرحلة الثالثة تم إضافة متغير عدد سنوات العمل في مجال الدواجن إلى متغيري المرحلة الثانية، واتضح أن هذه المتغيرات الثلاثة تسهم بنسبة 56,3% في تفسير التباين في المتغير التابع، بما يعني أن متغير عدد سنوات العمل في مجال الدواجن يسهم بنسبة 4% في تفسير هذا التباين وفي المرحلة الرابعة تم إضافة متغير الانفتاح الحضاري إلى المتغيرات السابقة في المرحلة الثالثة، واتضح أن هذه

**جدول 13. نتائج تحليل الانحدار المتدرج المساعد للعلاقة بين بعض المتغيرات المدروسة ودرجة الأداء الإجمالية لمهارات الإدارة المزرعية للمبحوثين**

المرحلة	المتغير	معامل الارتباط المتعدد	معامل الانحدار	قيمة ف	% التراكمية المفسرة للمتغير التابع	% للتباين المفسر للمتغير التابع
الأولى	متوسط الدخل لكل دورة إنتاجية	0,58	0,064	**57,9	-	34,7
الثانية	الحالة التعليمية	0,72	4,48	**59,2	52,3	17,6
الثالثة	عدد سنوات العمل في مجال الدواجن	0,75	2,17	**45,9	56,3	4
الرابعة	الانفتاح الحضاري	0,77	3,68	**39,6	59,8	3,5
الخامسة	مدى الاستفادة من حضور الأنشطة الإرشادية	0,78	1,88	**34,6	62,3	2,5

المصدر: بيانات البحث \*\* معنوية عند المستوى الإجمالي 0,01

### توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن استخلاص مجموعة من التوصيات في مجال تربية وإنتاج الدواجن:

- 1- ضرورة فتح قنوات اتصالية بين الجهاز الإرشادي الزراعي ومنتجي الدواجن مع توفير أحدث الإمكانيات والوسائل التي تساعد العاملين بالجهاز الإرشادي على إمداد منتجي الدواجن بالمعلومات اللازمة لتربية وإنتاج الدواجن؛ نظراً لما أسفرت عنه النتائج من وجود ضعف شديد في دور المرشد الزراعي كمصدر معرفة لمنتجي الدواجن.
- 2- ضرورة توعية منتجي الدواجن بأهمية اللجوء لمصادر المعلومات الموثوقة وتنوعها وأهمية الاستفادة منها، في ضوء ما أوضحت النتائج من اعتماد المبحوثين على الطبيب البيطري، والخبرة الشخصية بشكل أساسي.
- 3- العمل على تشجيع منتجي الدواجن للمشاركة في الأنشطة الإرشادية الزراعية المختلفة، وتركيز هذه الأنشطة على مهارات الإدارة المزرعية التي يُعاني منتجي الدواجن بنقص معارفهم وأدائهم لها.
- 4- ضرورة توجيه الأنشطة والبرامج الإرشادية بشكل عاجل للنهوض بمستوى معارف وأداء منتجي

الدواجن لمهارات الإدارة المزرعية وخاصة مهارة إدارة المخاطر والإدارة التسويقية وشراء المدخلات. 5- إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية عن مهارات الإدارة المزرعية في مجال تربية وإنتاج الدواجن مع التركيز على بعض الأبعاد التي لم تؤخذ في الاعتبار في هذا البحث، وأيضاً دراسة العوامل والمتغيرات التي لم تنظر لها.

### المراجع:

#### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- المنظمة العربية للتنمية الزراعية، الأساليب الحديثة للإدارة المزرعية، "ورشة عمل حول الأساليب الحديثة للإدارة المزرعية"، جامعة الدول العربية، القاهرة، م2007.
- 2- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ٢٠٣٠ جمهورية مصر العربية، 2009م.
- 3- البراغتي، محمد فتحي إسماعيل عبد الحليم، رسالة دكتوراه "معارف وتنفيذ الزراع للتوصيات الإرشادية لزراعة وإنتاج محصول العنب بمحافظة المنيا" قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر فرع أسيوط، 2020م.

- 8- زايد، محمد سعيد عبد الحميد، وثناء النوبي أحمد سليم "إدارة الأعمال المزرعية" التعليم المفتوح، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، 2007
- 9- عبد اللطيف، محمود عزت "التحليل الاقتصادي لمعوقات صناعة الدواجن في مصر وطرق علاجها" مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، مجلد (14)، العدد (2)، 2023م.
- 10- قشطة، عبد الحلیم عباس "الإرشاد الزراعي رؤية جديدة" دار الندى للطباعة، مصر، 2012م.
- 11- محمد، غنيم محمد غنيم، رسالة ماجستير "دور الإرشاد الزراعي في تنمية المعارف التسويقية لزراع بعض محاصيل الخضر في محافظة شمال سيناء" قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، 2002م.
- 4- Baliyan, S. (2017). Socio-Economic factors as determinants of farm management skills among broiler poultry producers in Botswana. *Int. J. Agric. Econ.* 2(2): 27. <https://doi.org/10.11648/j.ijae.20170202.1>
- 5- Baliyan, S.P. and Marumo, D.S., 2016. Analysis of farm management skills in small-scale broiler poultry producers in Botswana. *Int. J. Agric. Econ. Ext.* 4(2):215-223.
- 6- Allahyari, M.S., Saburi, M.S., and Keshavarz, F., 2011. Analyzing farm management skills in poultry production enterprises in Iran. *Life Sci. J.* 8(1):61
- 7- -67.

- 4- الرويس، خالد بن نهار "محاضرات في إدارة المنشآت" كلية علوم الأغذية والزراعة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2003م.
- 5- الزعبي، علي فلاح - عادل عبد الله العنزي "الأسس والأصول العلمية في إدارة الأعمال" دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن، 2015.
- 6- القدومي، عبد الناصر "الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها" 2008م.
- 7- النبلاوي، عايدة فؤاد، "الأسرة العربية في عصر مجتمع المعرفة دراسة اثنوجرافية عبر ثقافية" المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، مجتمع المعرفة: التحديات الاجتماعية والثقافية واللغوية في العالم العربي حاضرًا ومستقبلًا، المجلد الثاني، مسقط، سلطنة عمان، 2-4 ديسمبر 2007م.
- ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:**

- 1- Brooks, D.J., 2009. What is security: definition through knowledge categorization. *Secur. J.* 23:225–239.
- 2- Egbe, B.O., 2015. Analysis of farm management skills of poultry production operators in Ebonyi state, Nigeria. *J. Educ. Policy Entrep. Res.* 2: 2408-6231. <https://core.ac.uk/download/pdf/234698185.pdf>
- 3- Leeuwis, C., 2004. Communication for rural Innovation: Rethinking agricultural extension (with contributions by A. Van den Ban), Blackwell Science, Oxford.

**ABSTRACT:**

The study primarily aimed to identify the knowledge and performance of poultry producers in farm management skills through achieving the following sub-objectives: identifying the characteristics and distinctive features of the respondents, identifying the agricultural information sources relied upon by the respondents in obtaining their farm management information, determining the level of knowledge of the respondents in poultry farm management skills, determining the level of performance of the respondents in poultry farm management skills, and determining the degree of influence of independent variables on the respondents' knowledge and performance of agricultural management skills. The study was conducted in the Fayoum Governorate, and the Fayoum and Senorus district were chosen as they are the most important district in the governorate in terms of the relative importance of the number of foreign broiler farms. A stratified random sample of 111 farms was taken, and data were collected through personal interviews using questionnaire forms, and numerical tabulations, percentages, and multiple regression analysis were used.

The main results of the study indicated that the main sources of agricultural information relied upon by the respondents were primarily non-institutional personal sources, where veterinarians and personal experience were the main sources of information for the majority of the surveyed farmers, followed by the internet, then other farm owners, with percentages of 98.2%, 96.4%, 84.7%, and 83.8% respectively. The results also showed that 76.6% of the respondents had a high level of overall knowledge of poultry farm management skills, while 18% had an average level of knowledge, and 5.4% had a low level of knowledge. Additionally, the results indicated that 48.6% of the respondents had an average level of overall performance in poultry farm management skills, while 28.8% had a high level of performance, and 22.5% had a low level of performance. The results revealed that the most influential factors on the overall knowledge level of agricultural management skills were educational status, urban openness, poultry farm size, and average income per production cycle, with these four variables contributing to 61.4% of the variation in the dependent variable. Furthermore, results also showed that the most influential factors on the overall performance level of agricultural management skills were average income per production cycle, educational status, number of years working in the poultry field, urban openness, and benefit from attending counseling activities, with these five variables contributing to 62.3% of the variation in the dependent variable.

The results showed that the most influential factors on the overall knowledge level of poultry farm management skills are: educational level, urban openness, poultry farm size, average income per production cycle. The contribution ratio of these four variables together in explaining the variance in the dependent variable reached 61.4%. The results also showed that the most influential factors on the overall performance level of poultry farm management skills are: average income per production cycle, educational level, years of experience in the poultry field, urban openness, and benefit from attending guidance activities. The contribution ratio of these five variables together in explaining the variance in the dependent variable reached 62.3%.